

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мурзицкая средняя школа

**Рабочая программа для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3)  
по предмету «Речевая практика»  
1 дополнительный класс**

Программа составлена на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы. – М: Просвещение, 2018.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

Программа составлена на основе учебного плана филиала МБОУ Мурзицкой СШ – Кочетовская ОШ на 2019-2020 учебный год, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 дополнительного класса.

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик 1 дополнительного класса с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – обучение на дому, учебный план сориентирован на меньшее количество часов **66 ч. (2 ч в неделю)**.

**Рабочая программа «Речевая практика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

**Цель учебного предмета «Речевая практика»:** формирование и совершенствование речевого опыта обучающихся.

### **Задачи:**

- Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.
  - Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.
  - Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
  - Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
  - Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.
- Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.
- Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

- Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.

- Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- Расширение представлений об окружающей действительности.

- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

- Развитие навыков связной устной речи.

- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

- Ознакомление со средствами устной речи, выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Диагностико-пропедевтические задачи:**

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты обучающегося 1 дополнительного класса:**

- 1) осознание себя как ученика;

- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;

- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных, электронных и других носителях, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Предметные:** слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик– ученик, учитель-класс).

**Регулятивные учебные действия:** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения.

**Личностные учебные действия:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
  - 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (1 полугодие– 35 минут, 2 полугодие- 40 мин).

*Основные типы уроков:*

- уроки получения новых знаний;
- уроки повторения изученного материала;
- урок систематизации и обобщения знаний
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

*Основными методами урока являются:*

словесные–чтение, рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
наглядные– наблюдение, демонстрация, просмотр, пример.  
практические– пересказ, ответы на вопросы.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, АМО, ИКТ.

*Формы работы:* беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Введение в АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой

практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Языки речевая практика». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю (33 учебные недели), что составляет 66 учебных часов в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Программное содержание курса предусматривает работу по основным направлениям:

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

**Дикция и выразительность речи.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими: «Играем в сказку», «Школьная жизнь», «Семья», «Игры и игрушки», «У нас праздник», «Мир природы», «Мир людей», «Мамины помощники».

**Культура общения.** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, прощания, обращения, привлечения внимания; употребление различных формул приветствия, прощания, обращения в зависимости от адресата (взрослый или сверстник) и форм неречевого общения: жесты приветствия и прощания; знакомство учащихся с элементарными этикетными правилами общения: обратиться по имени или имени и отчеству, посмотреть в глаза человеку и др.

Каждое занятие включает в себя игровые упражнения и задания по всем блокам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех учащихся с расстройствами аутистического спектра. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя в соответствии с речевыми возможностями;
- выполнение простых устных инструкций;
- показ картинки, предмета, действия, соответствующих слову.

*Достаточный уровень:*

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- знание и применение элементарных правил речевого общения, изученных речевых алгоритмов при общении;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	«Играем в сказку»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи	<b>7</b>
<b>2</b>	«Школьная жизнь»	в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Выполнение простых и составных устных инструкций.	<b>7</b>
<b>3</b>	«Игры и игрушки»	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	<b>3</b>

<b>4</b>	«Мир людей»	Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Что делает?». Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Драматизация сказок.	<b>18</b>
<b>5</b>	«Мир природы»		<b>15</b>
<b>6</b>	«Мы общаемся»	Неречевое общение: мимика и жесты. Выражение благодарности, просьбы, приветствия, прощания, обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Обращение с просьбой к учителю, друг другу. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы	<b>6</b>
<b>7</b>	«У нас праздник»	Правила поведения на мероприятиях и в общественных местах. Поздравление. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...имя»).	<b>6</b>
<b>8</b>	Звукопроектирование	Упражнения на развитие речевого выдоха. Речевая разминка. Называние слов с определённым звуком по картинкам. Речевые игры, потешки.	<b>4</b>