

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа

**Рабочая программа для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3)**
по предмету «Чтение»
1 дополнительный класс

Программа составлена на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы. – М: Просвещение, 2018.

Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена на основе учебного плана филиала МБОУ Мурзицкой СШ – Кочетовская ОШ на 2019-2020 учебный год, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 дополнительного класса, переведённого на домашнюю форму обучения.

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик 1 дополнительного класса с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – обучение на дому.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

– выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер.

Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Чтение» в I дополнительном первом классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Чтение» в I дополнительном классе в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые звуки;
- соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками;
- различать предмет и его название;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить на слоги двусложные слова с последующей фиксацией условно-графической схемой;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- определять первый и последний звук в слове в сильной позиции;
- знать буквы (а, у, о, м, с, х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые звуки;
- соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слогов в слове по условно-графической схеме;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- определять первый звук в слове в сильной позиции;
- знать буквы (а, у, о, м, с, х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. *Личностные результаты* освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование образа себя, принятие социальной роли обучающегося; принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 дополнительном классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе).
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

учебные действия	(поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Подготовка к усвоению грамоты <i>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</i>	3	Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (а, у, о, м, с, х) без их называния.
	<i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха</i>	Включение элементов в каждый урок по возможности	Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.
		6	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
	<i>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения</i>	На каждом уроке	Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык

	<i>Работа над Звукопроизноше нием</i>	На каждом уроке	<p>лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</p> <p>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p>
	<i>Речевое развитие</i>	На каждом уроке	<p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.</p> <p>Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	29	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
3.	Букварный период. Обучение грамоте	28	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.
			Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Необходимым условием реализации программы по учебному предмету «Чтение» является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой, настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки), плоскостные и объемные игрушки.
Мыслительные операции	Разрезная азбука, слоги, слова, кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори,
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные буквы, буквы наложенные друг на друга, недорисованные изображения, разрезные картинки (буквы, предметы), детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.), настольная ширма, дидактические альбомы (задания) для профилактики дислексии.
Временные представления	Предметные и сюжетные картины
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Конструктивный праксис	Счетные палочки, кубики Зайцева, разрезные картинки, мозаика, наборы цветных полосок и геометрических фигур и др., сборно-разборные дидактические игрушки.
Ручная моторика	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки, стол для игр с песком, прописи с заданиями по обводке, штриховке, раскрашиванию, элементами букв и бувами.
Речевое дыхание	Бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки и др. свистки и др.)

Учебно-методический комплекс

1. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2018. Часть 1
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
3. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
4. Наборное полотно
5. Образцы начертания печатных и рукописных букв
6. Предметные и сюжетные картинки.
7. Картинное лото
8. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
9. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
10. Плоскостные и объемные игрушки.
11. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
12. Настольные игры по тематике курса.
13. Опорные таблицы